

# 我对现代教育价值的认识

——在美国哥伦比亚大学的演讲

罗崇敏

2010年11月日

尊敬的校长，老师们、同学们：

我非常荣幸接受贵校的邀请，非常感谢主持人的介绍，非常感谢安排这样一个机会和大家一起就教育价值问题进行探讨。当我走进举世闻名的哥伦比亚大学的时候，自然联想起中国著名学者冯友兰、胡适、徐志摩、李政道在这儿进行学术研究的情景。近代在中国教育界富有影响力的实验主义教育大师杜威、被称为“欧元之父”的罗伯特·蒙代尔、还有现任总统奥巴马等都出自哥伦比亚大学，当然我不可能将你们所有的知名校友都一一列举。哥伦比亚大学的声名也因你们所培养出的优秀学生而不断扩大和提升，祝福你们！我为你们成为哥伦比亚大学的学生而骄傲。下面，我从我所理解的现代教育价值、教育价值的内容和教育价值的功能等方面谈谈我的基本观点。当然，我一定是抱着来哥大学习的谦卑态度来和大家一起交流这个问题的。我长期是在中国的州市做管理工作，我到云南教育厅履职只有2年多的时间，对教育的问题，特别是对教育价值的问题研究和思考绝对不会很深刻。

教育是什么？我认为，教育是发展人的生命、生存和生活，促进人类文明进步的社会活动过程。教育活动的主体是每个人和全社会的人，教育伴随每个人的生命、生存和生活过程，发展着每个人的生命、生存和生活。教育在发展每个人的同时，促进全社会的发展，在幸福每个人的同时，促进人类社会的幸福。教育价值高于一切价值，教育价值决定一切价值。因为人类社会的经济价值、政治价值、文化价值、社会价值都是人创造的价值，而人的价值从根本上来讲是教育创造的。因为教育使人成其为“人”，使人成其为有价值的人。从这个意义上讲，人的生命价值、生存价值和生活价值都是教育价值的外化和延伸。人类的政治智慧、经济智慧、军事智慧、生活智慧，包括爱情智慧都主要来源于教育智慧。

人类社会最大的危机是教育危机。人类社会存在的政治危机、经济危机、文化危机、生态危机都可以在教育危机里找到根源，预防和消除人类任何危机的思想和办法，都可以在塑造教育价值和发挥教育功能中得到。人类的教育危机主要表现在：教育使人的主体性异化、教育价值流失和教育创造力缺失；世界教育不断激化资源的有限性和人欲望的无限性之间的矛盾，使人的占有欲愈加强烈，使人异化为物；教育价值流失主要表现在教育的功利化、工具化、庸俗化不断膨胀导致人的异化，这是世界教育共同面对的现实问题。教育创造力缺失在发展中国家比较突出。面对诸多人类自身发展的冲突和矛盾，反思人类现代教育，我们提出重新审视和构建人类教育价值的命题，既有重要的现实意义，更有深远的历史意义。

我们所探索的教育价值，是教育促进人的全面发展和社会文明进步的现实价值和理想价值，是从每个人的现实发展出发，走向人

类理想幸福的教育价值。我们认为，教育的根本价值是“教真育爱”，终极价值是“使人幸福”。所谓“教真育爱”，就是运用教育的力量，使受教育者认识真理、追求真理、崇尚真理、捍卫真理，讲真话、做真人、行真事；养育爱心，爱自己、爱他人、爱家庭、爱团体、爱民族、爱国家、爱人类、爱自然。所谓使人幸福，就是运用教育的力量，使人成其为“人”，使人成其为有价值的人，使人成其为幸福的人。我这里所说的幸福，包括自身的幸福、家庭的幸福、团体的幸福、国家的幸福、民族的幸福、人类的幸福、乃至人与自然的和谐幸福。

怎么使教育价值变为每个受教育者的行为实践呢？怎样使教育价值与价值教育有机统一？怎样使个人教育价值与社会教育价值有机统一？怎样现实教育价值与理想教育价值有机统一？教育即生命，教育即生存，教育即生活。我认为，应该把生命教育、生存教育和生活教育贯穿于幼儿教育到大学教育的全过程。通过生命教育，使受教育者知道什么是生命，什么是自然生命、社会生命、精神生命，从而热爱生命，珍惜生命，敬畏生命，实现生命价值；通过生存教育，使受教育者知道什么是生存，怎样适应生存，学会生存，积极生存，挑战生存，实现生存价值；通过生活教育，使受教育者知道什么是生活，什么是有意义的生活，从而热爱生活，奋斗生活，幸福生活，实现生活价值。我把生命教育、生存教育和生活教育简称为“三生教育”。“三生教育”注重从每个人的现实价值教育出发，走向全社会的理想教育价值。“三生教育”通过对每个受教育者自身生命、生存、生活的认知、体验和感悟，以及学校教育、家庭教育、社会教育、团体教育的有机结合，使受教育者知生理、调心理、懂

哲理、重伦理、明世理，成为人格健全、富有能力和智慧的人，成为自由全面发展的人。“三生教育”是人的能力教育。“三生教育”旨在提高人的生命能力、生存能力和生活能力。“三生教育”重在培养人的兴趣能力、思维能力、语言能力、适应能力、发展能力、创造能力、合作能力和责任能力。“三生教育”培养人的广泛兴趣，使兴趣作为人成功的基石；培养人的形象思维、抽象思维、辩证思维、直觉思维；培养人在适应中发展，在发展中创新的能力；培养人的合作竞争意识和公平正义能力。“三生教育”的实施，将会给人类的教育制度和国家的教育体制、特别是教育评价体制带来变革。

老师们、同学们，我们认为，人类社会活动无非是以人为主体的，将自然资源、人文资源、人力资源转化为物质财富、文化财富、精神财富，实现人的全面发展的过程而已。转化活动的主体是人，转化的目的是为了人。教育事业的伟大之处就在于使每一个人的发展走向全人类的发展，它在适应每个人发展需要的同时，更引领人类社会的发展。现代教育价值的构建，必将使现代教育事业更好地发挥其价值功能，提升教育尊严，即发挥促进人类社会思维方式转变、生产方式转变、生活方式转变和管理方式转变的功能，提升人的思维智慧，提升社会生产力水平，提升人类生活尊严，提升国家的社会管理质量，促进人类世界的安全、和平与发展。

尊敬的校长，老师们、同学们，感谢你们如此耐心地听取我的讲述。最后，我还要讲述一个观点：民族有差异，智慧无国界。各国教育客观上存在意识形态和宗教信仰上的差异，但以“发展人的生命、生存和生活，促进人类文明进步”的教育价值建设和价值教育的实践不但应该成为世界各国教育对话的基础，还应该成为促进

各国之间相互交流、合作发展的智慧。

再次感谢对我的邀请！

谢谢你们！今天后，你们有一个新的朋友在中国欢迎你们的到来！